

Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательной организации при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося

(в результате количественного анализа мониторинга психологического здоровья обучающихся, в случае проявления самоповреждающего поведения и демонстрации других маркеров суицидальной активности)

Для педагогов и классного руководителя

1. **Незамедлительно** при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося педагог (классный руководитель) обязан сообщить о факте руководителю образовательной организации.

2. Классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и приглашает в образовательную организацию (далее – ОО) для беседы в присутствии администрации по прояснению ситуации и планированию дальнейших совместных действий в направлении минимизации рисков развития суицидальной активности несовершеннолетнего.

3. В течение выяснения обстоятельств по случаю и в период реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПС) педагог, классный руководитель осуществляет непрерывное наблюдение в ОО в отношении несовершеннолетнего группы риска, регистрирует результаты мониторинга в «Карте наблюдений», докладывает директору ОО о динамике психоэмоционального состояния и поведения обучающегося.

4. Поддерживает связь с родителями в период реализации ИПС обучающегося в рамках ОО.

5. Не допускает распространение информации (слухов) и иных подробностей о факте/ случае в среде несовершеннолетних, пресекает открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением обучающегося суицидальных случаев.

Для администрации ОО

1. В течение суток:

- руководитель ОО информирует заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной), классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога ОО о факте/случае;

- формирует рабочую (антикризисную) группу и назначает ответственного за разработку и организацию ИПС;

- организует дополнительные меры по профилактике и распространению суицидального поведения в ОО: рабочая группа разрабатывает экстренный план реагирования с указанием критериев оценки эффективности мероприятий и определением ответственных лиц; издает приказ об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО;

- в случае отсутствия педагога-психолога в ОО либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии и помощи в кризисных

состояниях руководитель привлекает к участию в мероприятиях по реализации Плана и ИПС специалиста - педагога-психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС Центр), иного учреждения.

2. Не позднее 2-х суток:

- в составе рабочей группы осуществляет беседу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего по информированию о факте/случае, определению направлений оказания помощи несовершеннолетнему и семье; по итогу встречи родители (законные представители) дают письменное согласие о психолого-педагогическом сопровождении обучающегося в ОО;

- в случае неявки родителей (законных представителей) несовершеннолетнего или их отказа от психолого-педагогического сопровождения руководитель ОО информирует территориальную КПД и ЗП о факте отказа семьи в интересах ребенка от взаимодействия с ОО.

3. В течение 3-х суток:

- в случае выявленного факта самоповреждающего поведения и/или совершения попытки суицида несовершеннолетним руководитель ОО передает информацию о происшествии в органы управления образованием.

4. Далее: осуществляет контроль за реализацией Плана мероприятий по профилактике в ОО.

Для рабочей группы

План мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО должен включать направления работы со всеми субъектами образовательных отношений: обучающимися класса/ параллели, педагогами ОО, родителями несовершеннолетних.

Для педагога-психолога

1. Не позднее 2-х суток:

1.1 Индивидуальная работа с несовершеннолетним:

- проводит индивидуальную консультацию, заполняет «Протокол первичной консультации с несовершеннолетним при выявлении случая»;

- при необходимости осуществляет углубленную психологическую диагностику индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего;

- осуществляет мероприятия в части психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнего в течение периода реализации ИПС;

- ведет соответствующую документацию педагога-психолога.

1.2 Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего:

- проводит индивидуальную консультацию с целью анализа семейной ситуации, особенностей детско-родительских отношений, организации межличностного общения и взаимодействия обучающегося и ближнего окружения;

- заполняет «Протокол первичной консультации с родителем при выявлении случая»;

- рекомендует обратиться за консультацией к специалисту (психиатру, неврологу, клиническому психологу) в Учреждение здравоохранения, выдает

направление (с отрывным талоном) в медучреждение, регистрирует в «Журнале регистрации направлений к специалисту», регистрирует возврат отрывного талона;

- знакомит с направлениями оказания психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему;

- заключает устный договор о взаимодействии с семьей в интересах несовершеннолетнего (принципы общения, порядок и регламент повторных обращений);

- выдает в письменном виде «Рекомендации родителям обучающегося в случае кризисного состояния несовершеннолетнего».

1.3 Работа с педагогическим коллективом

- проводится информационное совещание педагогов ОО, на котором коллективу сообщается о факте выявления обучающегося (обучающихся) группы риска, определяется общая стратегия действий ОО по профилактике суицидального поведения, предупреждаются о необходимости соблюдения правил конфиденциальности информации и локализации слухов/домыслов и распространения информации о случае, подчеркивается потребность в активизации процесса педагогического наблюдения в отношении поведения обучающихся, еще раз обсуждаются внешние маркеры проявления аутоагрессивного поведения. Знакомятся с алгоритмом действий педагога (классного руководителя) в случае выявления признаков самоповреждения и суицидальной активности несовершеннолетних.

1.4 Работа с обучающимися

- **не позднее 3-х суток** после выявления случая/факта в классе (параллели), в котором обучается несовершеннолетний группы риска, проводится встреча (беседа, классный час). Беседа ориентирована на решение следующих задач: информирование о способах самопомощи в стрессовых ситуациях, развитие навыков саморегуляции, локализация распространения слухов, формирование представлений о принципах работы Телефона доверия, оповещения о принципах работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, ППМС Центра и т.д.; особое внимание уделить необходимости оказания взаимной поддержки и помощи в классе.

Оптимальные условия организации встречи с обучающимися - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог ППМС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог.

- **в первые 2 недели** организация консультативного пункта - проведение индивидуальных консультаций (микрогрупповых) по запросу несовершеннолетних.

1.5 Работа с родителями

- провести родительское собрание в классе (параллели): еще раз напомнить об особенностях подросткового возраста, о важности развития конструктивных детско-родительских отношений, информировать о маркерах (тревожных сигналах) подростковой депрессии и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, способствовать локализации распространения слухов о факте/ случае, сформировать представления о принципах работы Телефона доверия для детей и родителей, обозначить принципы работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, ППМС Центра и т.д.

Оптимальные условия организации встречи с родителями - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог ППМС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог).

В процессе реализации алгоритма действий педагогического коллектива и администрации ОО при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося необходимо учитывать:

1. При выявлении обучающихся с аутоагрессивным поведением важно сочетание оперативности и согласованности действий рабочей группы и педагогического коллектива ОО.

2. Осуществление спонтанных действий и распространения слухов/ домыслов и иной информации среди субъектов образовательных отношений недопустимо и требует корректной локализации.

3. Эффективность вторичной и третичной профилактики напрямую зависит от количества субъектов, включенных в индивидуальное взаимодействие с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями). Оптимальная ситуация, когда обучающийся и его семья находится в близком контакте только с одним специалистом. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему значительно повышают сопротивление, вызывают агрессию и риск того, что несовершеннолетний и его родители откажутся от получения необходимой помощи.